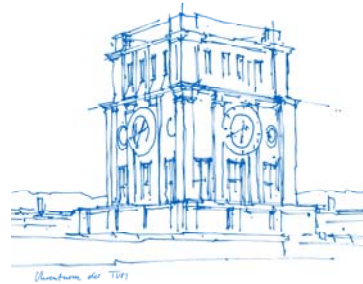


Inklusion in der Lehrerbildung

Inklusive Didaktik in beruflichen Schulen –
InkDibeS – Ein Konzept für die Lehrerbildung:
Videobasierte Fallkonstruktionen inklusiver
Unterrichtsettings

Susanne Miesera

Technische Universität München
TUM School of Education München
Fachdidaktik Life Sciences
Fachdidaktik Ernährungs- & Hauswirtschaftswissenschaft



Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017

Fragestellungen

Forschungsfragen

Forschung

Diskussion

Ausblick

Fragestellungen

Inklusion an beruflichen Schulen

Studium berufliches Lehramt
Bayern

Inklusion in der Lehrerbildung
berufliche Schulen


Fragestellungen

Forschungsfragen

Forschung

Diskussion

Ausblick



Hochschultage 2015 Dresden

- Der bayerische Weg
- Modellversuch - Inklusive berufliche Bildung
- Konsequenzen für die Lehrerbildung –
- 1. Phase: Inklusive Didaktik in beruflichen Schulen – Wahlmodul ←
- 1. Phase: Einführung von Inklusionsinhalten in jede Lehramtsausbildung
- 2. Phase: 1 Modultag Inklusion und 2 Modultage individuell fördern und diagnostizieren
- 3. Phase: sonderpädagogische Zusatzqualifizierung im Rahmen einer zertifizierten Weiterbildung an zwei Universitäten in Bayern, 4 Semester, 60 ECTS, 20 Lehrkräfte

Forschung: Inklusion an beruflichen Schulen

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017
3


Fragestellungen

Forschungsfragen

Forschung

Diskussion

Ausblick



Inklusion in der Lehrerbildung
berufliche Schulen

Zusammenhänge von Erfahrung, Einstellung und Selbstwirksamkeitserwartungen bei Studierenden, Studienreferendaren und Lehrkräften im beruflichen Schulsystem in Bayern

Hypothesen
In Abhängigkeit von der Unterrichtserfahrung verändern sich Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen, sowie die differenzierte Betrachtung von Inklusionsbedingungen.

Der Besuch von Lehrveranstaltungen hat einen Einfluss auf Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen und damit auf die Gestaltung von inklusivem Unterricht.

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017
6

Fragestellungen
Forschungsfragen
Forschung
Diskussion
Ausblick

Design Treatments


Lehrveranstaltung: Fachdidaktik: Umgang mit Heterogenität

- Format: Blended Learning, Präsenzphasen, mit freiwählbaren Schulpraktikum an der Universitätsschule
- Pflichtveranstaltung 2 SWS, Fachdidaktik Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft

Lehrveranstaltung Inklusive Didaktik in beruflichen Schulen

- Format: Blended-Learning, Präsenzlernphase mit Unterrichtsbesuchen und der Erstellung von Videos zu inklusiven Unterrichtssituationen
- Elemente von forschendem und selbstreflexivem Lernen

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017 7

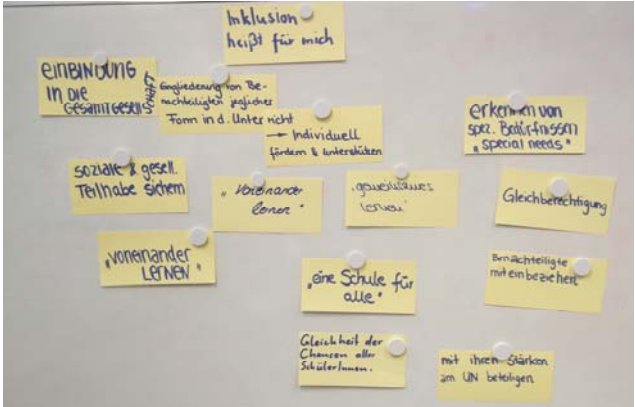


The image shows several green sticky notes with handwritten text in German. The main title is 'Meine Fragen'. The notes contain questions and thoughts related to inclusive education and didactics in vocational schools.

Agenda

- Kennenlernen von Konzepten der inklusiven Beschulung an beruflichen Schulen
- Auseinandersetzung mit der UN-Behindertenrechtskonvention, mit deutschen und bayerischen gesetzlichen Grundlagen
- Anwendung der Kenntnisse auf berufsspezifische Unterrichtskonzepte

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017 9



Inklusion heißt für mich

Einbindung in die Gesamtgesellschaft

Engliederung von Benachteiligten jeglicher Form in d. Unter nicht
→ Individuell fördern & unterstützen

Erkennen von spez. Bedürfnissen "special needs"

soziale & gesell. Teilhabe sichern

"Vorbereitung"

„geschwächtes Lernen“

Gleichberechtigung

„Nebenander LERNEN“

„eine Schule für alle“

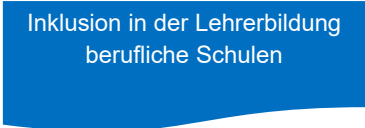
Benachteiligte miteinbeziehung

Gleichheit der Chancen aller SchülerInnen..

mit ihren Stärken am UN beteiligen

- Bearbeitung von Fallkonstruktionen
- Auseinandersetzung mit Ansätzen zur inklusiven Didaktik
- Entwicklung von exklusiven und inklusiven Unterrichtssettings
- Drehbücher schreiben und Videos filmen

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017 12



Inklusion in der Lehrerbildung
berufliche Schulen

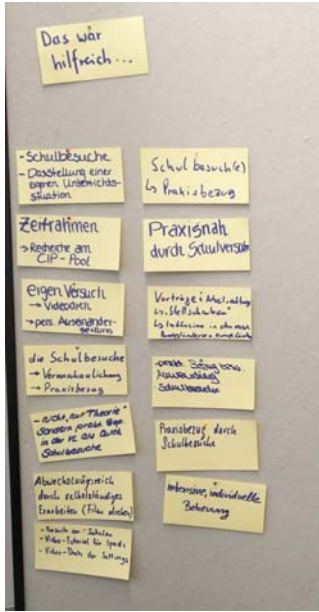
Lehrveranstaltung Inklusive Didaktik in beruflichen Schulen

- Format: Blended-Learning, Präsenzlernphase mit Unterrichtsbesuchen und der Erstellung von Videos zu inklusiven Unterrichtssituationen
- Handlungsprodukte: [Fallkonstruktionen](#), [Drehbuch](#) und Lehrfilme mit exklusiven und [inklusive Unterrichtssettings](#)
- Elemente von forschendem und selbstreflexivem Lernen
- Interdisziplinäres Dozententeam - Sonderpädagogen und Berufspädagogin
- Wahlmodul im Bereich Sozialwissenschaften fächerübergreifend für das berufliche Lehramt (4 Credits)

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017 13

- Seit 2013 permanente Weiterentwicklung des Moduls
- Masterarbeiten zum Umgang mit Heterogenität und inklusiver Unterrichtssettings
- Lehrpreis für innovative Lehre der TU 2015-2016
- Ab 2017 Zusammenarbeit mit LMU München
- Wissenschaftliche Begleitforschung – Dissertation:

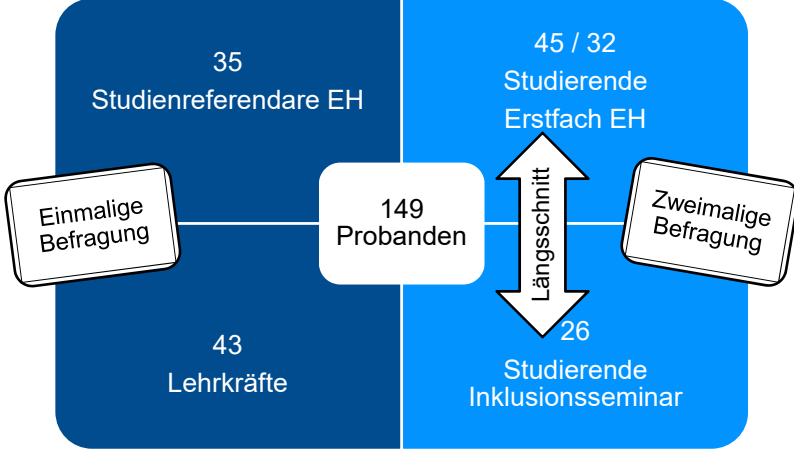
Chancen und Widerstände bei der Implementierung von Innovationen im beruflichen Bildungssystem – Inklusion an beruflichen Schulen im Schwerpunkt Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft



Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017


Fragestellungen → Forschungsfragen → **Forschung** → Diskussion → Ausblick

Experimentelles Design und Stichproben



EH: Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017



Fragestellungen
Forschungsfragen
Forschung
Diskussion
Ausblick

Fragebogen zur Operationalisierung der Variablen


Konstrukte zur Inklusion (5-stufige Likert-Skala)

- Erfahrung 8 Items, $\alpha = .833$
(vgl. Hellmich; Görel 2014)
- Einstellung 10 Items, $\alpha = .856$
(vgl. Paulus 2013, Stoiber et al 1998)
- Selbstwirksamkeitserwartungen 13 Items, $\alpha = .844$
(vgl. Kopp 2009)

Einflussfaktoren Umsetzung Inklusion

- Verbesserung, Beeinträchtigung, Weiterbildung
(vgl. Paulus 2013)

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017 16



Fragestellungen
Forschungsfragen
Forschung
Diskussion
Ausblick

Fragebogen zur Operationalisierung der Variablen

Vignetten

- SPF Lernen und emotionale-soziale Entwicklung
(vgl. Kopp 2009)

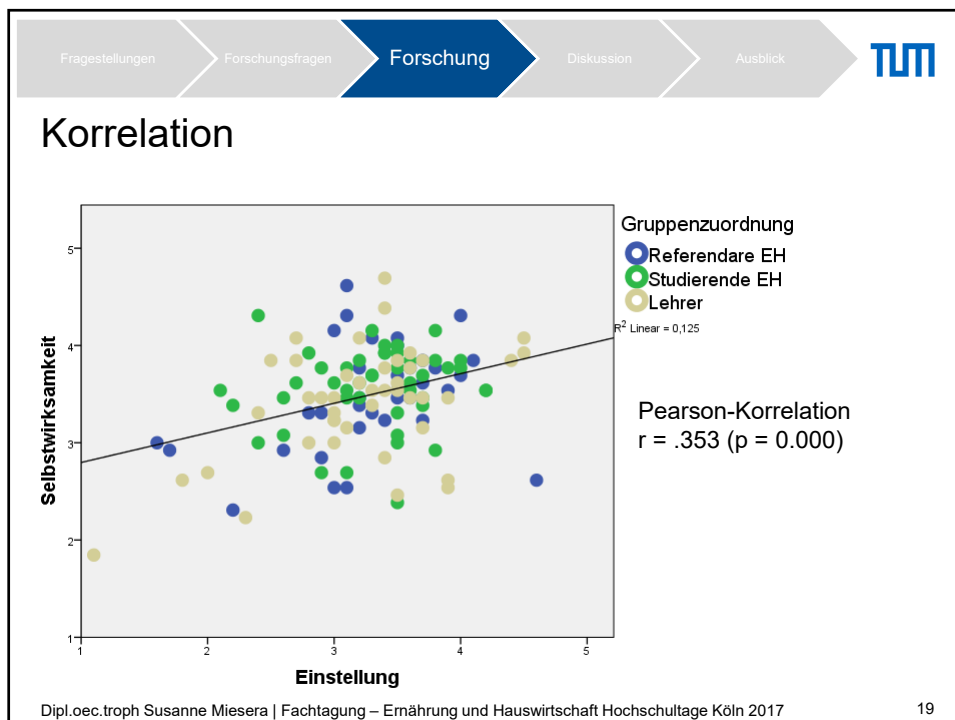
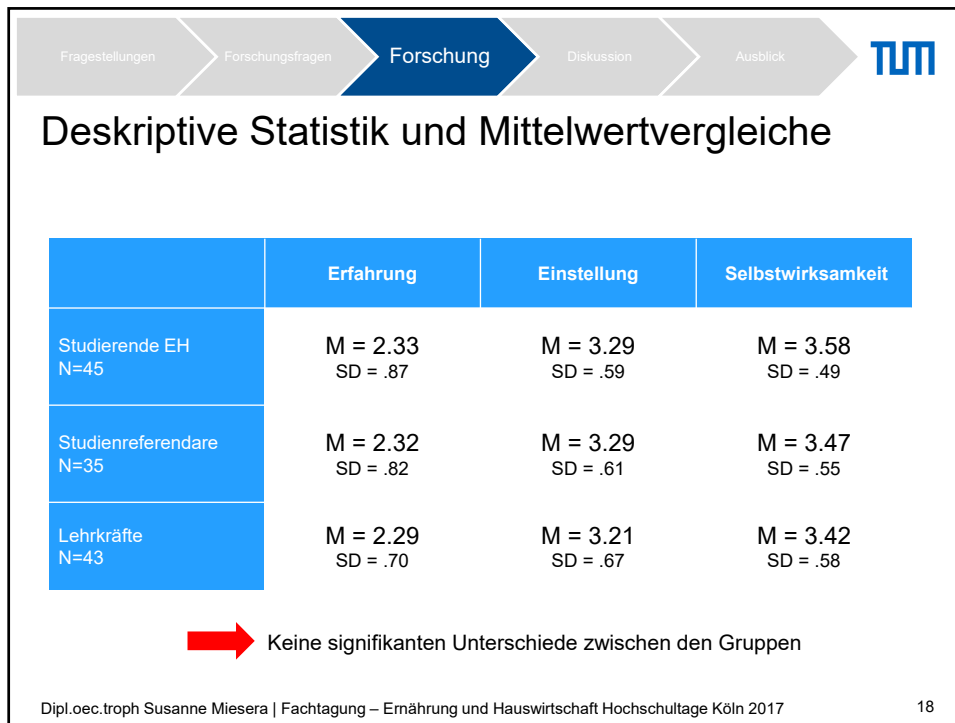
1. Der Fall Anna

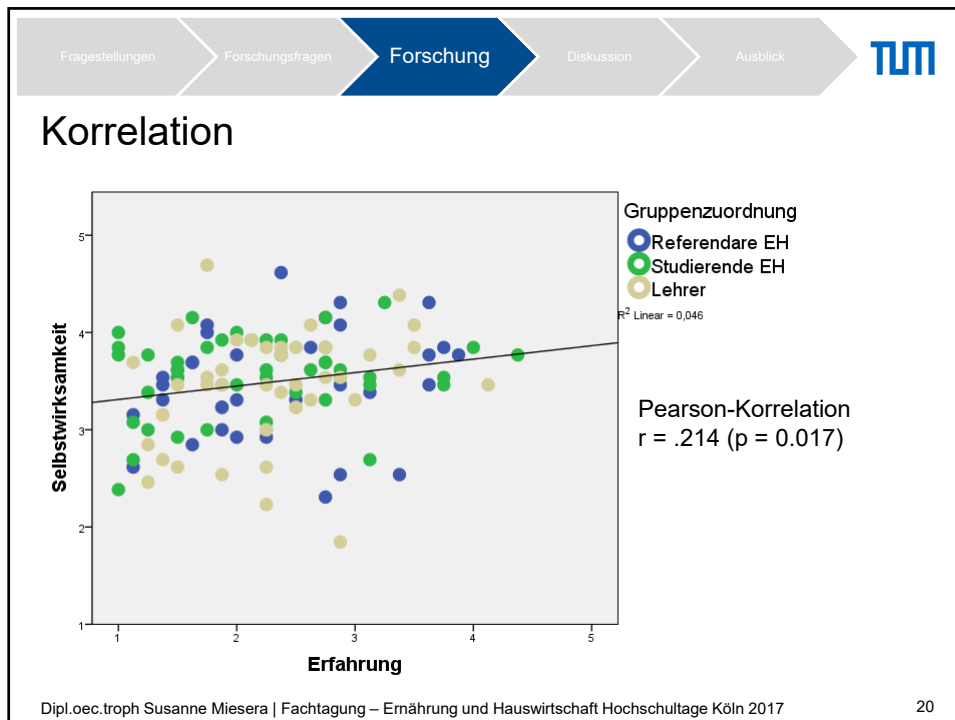
besucht die 10. Klasse mit Auszubildenden zur Fachkraft im Gastgewerbe. Sie hat eine Förderschule mit Förderschwerpunkt Lernen besucht und danach an einer Berufsvorbereitungsmaßnahme an einer Förderberufsschule teilgenommen. Anna hat eine kurze Konzentrationsspanne, sie beschäftigt sich häufig unterrichtsfremd und ist leicht ablenkbar. Sie hat kaum berufliches Vorwissen. Sie kennt die Bedeutung der allermeisten Fachbegriffe nicht, scheint sie sich auch trotz mehrmaliger Wiederholung nicht einprägen zu können und kann sie häufig nicht anwenden.

Bewerten Sie folgende Aussagen:

	trifft gar nicht zu	trifft eher nicht zu	unentschieden	trifft eher zu	trifft voll zu
Es gibt Möglichkeiten an Regelberufsschulen, die Lernatmosphäre so zu gestalten, dass Anna angemessene Fortschritte machen kann.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lehrkräfte an Regelberufsschulen verfügen über ausreichende Kompetenzen zur individuellen Unterrichtung von Anna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In inklusiven Klassen sind die besten Bedingungen zum Lernen für Anna.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017 17





Fragestellungen Forschungsfragen Forschung Diskussion **Ausblick**

TUM

Ausblick

- Planung von Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften
- Fallspezifische Items
- Analyse nach beruflichen Erstfach
- Internationaler Vergleich – Studenten/Referendare berufliches Lehramt Bayern und Manitoba, Canada

Dipl.oec.troph Susanne Miesera | Fachtagung – Ernährung und Hauswirtschaft Hochschultage Köln 2017

31

Literatur



- Bandura, Albert (1997): Self-efficacy. The exercise of control. New York: W.H. Freeman.
- Baumert, Jürgen; Kunter, Mareike (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 9 (4), S. 469–520, zuletzt geprüft am 10.11.2015.
- Bayerische Staatskanzlei (2015): *Bayerisches Gesetz über das Erziehungs- und Unterrichtswesen (BayEUG)*. Verfügbar unter: <http://www.gesetze-bayern.de/Content/Document/BayEUG/true> [30.05.2016]
- Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2012): Modellprojekt "Inklusive berufliche Bildung in Bayern" als Schulversuch. Bekanntmachung des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus. In: *Amtsblatt des Bayerischen Staatsministeriums für Bildung und Kultus, Wissenschaft und Kunst (KWMB)* (21), S. 338.
- Bosse, Stefanie; Spörer, Nadine (2014): Erfassung der Einstellung und der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden zum inklusiven Unterricht. In: *Empirische Sonderpädagogik* 6 (4), S. 279–299, zuletzt geprüft am 24.11.2015.
- Braß, Benjamin; Boer, Heike de (2015): Für inklusive Praxis sensibilisieren – Beobachten lernen in der Lehrerbildung. In: Daniel Blömer, Michael Lichtblau, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch, Michaela Krüger und Rolf Werning (Hg.): *Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen*. Wiesbaden: Springer VS (Jahrbuch Grundschulforschung, 18), S. 93–98.
- Fishbein, Martin; Ajzen, Icek (2010): Predicting and Changing Behavior. The Reasoned Action Approach. New York, Hove: Psychology Press.
- Forlin, Chris; Earle, Chris; Loreman, Tim; Sharma, Umesh (2011): The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) Scale for Measuring Pre-Service Teachers Perceptions about Inclusion. In: *Exceptionality Education International* 21 (3), S. 50–65.
- Gebhardt, Markus; Schwab, Susanne; Reicher, Hannelore; Ellmeier, Barbara; Grmeiner, Sonja; Rossmann, Peter; Gasteiger Klicpera, Barbara (2011): Einstellungen von LehrerInnen zur schulischen Integration von Kindern mit einem sonderpädagogischen Förderbedarf in Österreich. In: *Empirische Sonderpädagogik* 3 (4), Online verfügbar unter http://www.pedocs.de/volltexte/2014/9328/pdf/ESP_2011_4_Gebhardt_et_al_Einstellungen_von_LehrerInnen.pdf, zuletzt geprüft am 21.12.2015.
- Hellmich, Frank; Görel, Gamze (2014): Erklärungsfaktoren für Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zum inklusiven Unterricht in der Grundschule. In: *Z f Bildungsforsch* 4 (3), S. 227–240. DOI: 10.1007/s35834-014-0102-z.
- Heyl, Vera; Seifried, Stefanie (2014): "Inklusion? Da ist ja sowieso jeder dafür!". Einstellungsforschung zu Inklusion. In: Silke Trumpa, Stefanie Seifried, Eva-Kristina Franz und Theo Klauß (Hg.): *Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa, S. 47–60, zuletzt geprüft am 08.01.2016.
- Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz (HRK und KMK) (2015): *Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt*. Verfügbar unter: http://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2015/2015-03-18_KMK_HRK-Text-Empfehlung-Vielfalt.pdf
- Kopp, Bärbel (2009): Inklusive Überzeugung und Selbstwirksamkeit im Umgang mit Heterogenität. Wie denken Studierende des Lehramts für Grundschulen? In: *Empirische Sonderpädagogik* (1), S. 5–25, zuletzt geprüft am 14.01.2016.
- Kultusministerkonferenz (Hg.) (2015): *Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung*.
- Kunz, André; Luder, Reto; Moretti, Marta (2010): Die Messung von Einstellungen zur Integration (EZI). In: *Empirische Sonderpädagogik* 2 (3), S. 83–94.
- Laubner, Marian (2015): Lehrerbildung für Inklusion. Aktuelle Entwicklung in Deutschland. In: *Gemeinsam leben* 23 (1), S. 35–42.
- Lindmeier, Bettina; Laubner, Marian (2015): Hochschul-Seminare einer inklusionsorientierten Lehrerbildung. Forschungsergebnisse sowie methodische und methodologische Diskussionen. In: Irmtraud Schnell (Hg.): *Herausforderung Inklusion. Theoriebildung und Praxis*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag; Klinkhardt, Julius, S. 303–312, zuletzt geprüft am 05.02.2016.

32

Literatur



- Lindmeier, Bettina; Schomaker, Claudia (2015): „Ich hätte nicht gedacht, dass hier Diskussionen auf diesem Niveau möglich sind!“ – Einblicke in ein inklusives Studienprojekt aus einer hochschuldidaktischen Perspektive. In: Daniel Blömer, Michael Lichtblau, Ann-Kathrin Jüttner, Katja Koch, Michaela Krüger und Rolf Werning (Hg.): *Perspektiven auf inklusive Bildung. Gemeinsam anders lehren und lernen*. Wiesbaden: Springer VS (Jahrbuch Grundschulforschung, 18), S. 114–119.
- Lindmeier, Christian (2013): Aktuelle Empfehlungen für eine inklusionsorientierte Lehrerbildung. ein Kommentar. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH)* (5), S. 180–193, zuletzt geprüft am 18.01.2016.
- Lindmeier, Christian (2014): Aktuelle bildungspolitische Bemühungen um eine inklusionsorientierte Erneuerung der deutschen Lehrerbildung. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH)* 65 (3), S. 84–97.
- Loreman, Tim; Earle, Chris; Sharma, Umesh; Forlin, Chris (2007): The development of an instrument for measuring pre-service teachers' sentiments, attitudes, and concerns about inclusive education. In: *International Journal of Special Education* 22 (1), S. 150–159, zuletzt geprüft am 21.12.2015.
- Melzer, Conny; Hillenbrand, Clemens; Sprenger, David; Hennemann, Thomas (2015): Aufgaben von Lehrkräften in inklusiven Bildungssystemen- Review internationaler Studien. In: *Erziehungswissenschaft* 26 (51), S. 61–80.
- Moser, Vera; Kuhl, Jan; Redlich, Hubertus; Schäfer, Lea (2014): Beliefs von Studierenden sonder- und grundschulpädagogischer Studiengänge. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 17 (4), S. 661–678. DOI: 10.1007/s11618-014-0587-1.
- Paulus, Christoph (2013/14): Einstellungen zu Inklusion. Die Deutsche Fassung des MTAL. Hg. v. Universität des Saarlandes. Online verfügbar unter <http://scidok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2013/5554/pdf/MTAL.pdf>, zuletzt geprüft am 28.04.2016.
- Rischke, Melanie; Baedorf, Dominik; Müller, Ulrich: Inklusionsorientierte Lehrerbildung - vom Schlagwort zur Realität. Hg. v. Bertelsmann Stiftung, CHE Centrum für Hochschulentwicklung gGmbH, Deutsche Telekom Stiftung und Stiftverband für die Deutsche Wissenschaft (Monitor Lehrerbildung). Online verfügbar unter <https://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/inklusionsorientierte-lehrerbildung-lehrerbildung-vom-schlagwort-zur-realiaet/>, zuletzt geprüft am 05.02.2016.
- Sawalies, Jennifer; Veber, Marcel; Rott, David; Fischer, Christian (2013): Inklusionspädagogik in der ersten Phase der Lehrerbildung. Eine explorative Studie zu Stand und Unterschieden universitärer Lehrangebote für die Regelschullehrämter. In: *Schulpädagogik Heute (SH)* 4 (8), S. 1–17.
- Scheer, David; Scholz, Markus; Rank, Astrid; Donie, Christian (2015): "Alle außer Aaron..." Fallbezogene Selbstwirksamkeitserwartungen, Einstellungen und Überzeugungen zukünftiger Lehrkräfte im Kontext Inklusion. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH)* (8), S. 388–400, zuletzt geprüft am 18.01.2016.
- Scholz, Markus; Rank, Astrid (2015): Perspektive Inklusion. Inklusionsverständnis und Einstellungen zur integrativen Beschulung bei Studierenden des Grundschul- und Förderschullehrerämtes. In: *VHN* 84 (1), S. 1–15. DOI: 10.2378/vhn2015.art21d.
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Hg.) (2014): *Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften*. Kultusministerkonferenz. Sharma, Umesh; Sokal, Laura (2015): Can Teachers' Self-Reported Efficacy, Concerns, and Attitudes Toward Inclusion Scores Predict Their Actual Inclusive Classroom Practices? In: *Australas. J. spec. educ.*, S. 1–18. DOI: 10.1017/jse.2015.14
- Stein, Roland; Wagner, Stephanie; Kranert, Hans-Walter (2015): Inklusive berufliche Bildung (IBB). ein bayerischer Modellversuch im berufsschulischen Bereich. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik (ZfH)* (5), S. 243–256, zuletzt geprüft am 18.01.2016.
- Stoiber, Karen Callan; Gettlinger, Maribeth; Goetz, Donna (1998): Exploring factors influencing parents' and early childhood practitioners' beliefs about inclusion. In: *Early Childhood Research Quarterly* 13 (1), S. 107–124. DOI: 10.1016/S0885-2006(99)80028-3.
- Urton, Karolina; Wilbert, Jürgen; Hennemann, Thomas (2015): Die Einstellung zur Integration und die Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. Empirische Arbeit. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 62 (2), S. 147–157. DOI: 10.2378/peu2015.art09d.
- Werning, Rolf (2014): Stichwort: Schulische Inklusion. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE)* 17 (4), S. 601–623. DOI: 10.1007/s11618-014-0581-7.
- Werning, Rolf; Baumert, Jürgen (2013): Inklusion entwickeln: Leitideen für Schulentwicklung und Lehrerbildung. 3. In: Thomas Riecke-Baulecke (Hg.): *Inklusion. Forschungsergebnisse und Perspektiven*. München: Oldenbourg (Schulmanagement-Handbuch, 146), S. 38–55.

33



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Ich freue mich auf den Austausch mit Ihnen.