

Fachtagung Ernährung und Hauswirtschaft

**Digitaler Medieneinsatz mit Mehrwert –
aktuelle und künftige Handlungsfelder in der beruflichen Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft**

Herausforderung Digitalisierung? Angenommen!

***Entwicklung digitaler Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden
in der beruflichen Fachrichtung Ökotrophologie***

***Prof. Dr. Michael Martin
Lisa Stäbe, B.Sc.***

Leitfrage/Gliederung:

Auf welche Weise wird die „Herausforderung Digitalisierung“ in der Beruflichen Didaktik Ökotropologie an der Hochschule Osnabrück angenommen (ausgewählte Beispiele)?

1) Gestaltung von Modulen (insbesondere) im Masterstudium, bei denen Studierende implizit und explizit „digitale Kompetenzen“ (im Sinne von Lernen mit digitalen Medien) entwickeln können (z.B. BeDid 4).

- Die Nutzung digitaler Medien als Gestaltungs- und Unterstützungswerkzeuge in Ausbildungs- bzw. Lehr-Lernprozessen ist Themenschwerpunkt dieses Moduls.

2) Gestaltung einer Lernumgebung, in denen die Studierende das Lernen und Lehren mit (unterschiedlichen) digitalen Medien selbst erlernen und erproben können (Labor für Berufliche Didaktik).

- Interaktives Legamaster-Whiteboard, Desktop- und Laptop-PC, unterschiedliche Typen von Dokumentenkameras, Android-Tablet mit Stift, Android-Smartphone, halber Klassensatz I-Pads inklusive Infrastruktur, digitale Videokameras, Galicaster-Videografielösung, Lösungen zur kabellosen Bildübertragung (MS-Display-Adapter, Apple-TV), digitales Flipchart, breitbandiger Internetzugang u.a.



Labor für Berufliche Didaktik:
www.hs-osnabrueck.de/labor-fuer-berufliche-didaktik

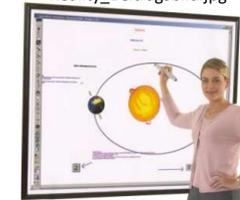
Gerholz und Dormann 2017: Ausbildung 4.0: Didaktische Gestaltung der betrieblich-beruflichen Ausbildung in Zeiten der digitalen Transformation. bwp@, Ausgabe Nr. 32.



https://dqbasmyouzt2.cloudfront.net/assets/content/cache/made/content/images/articles/Virtual_Reality_XL_721_420_80_s_c1.jpg



https://de.allyouneed.com/magazin/wp-content/uploads/2015/04/Augmented-Reality_Beitragbild.jpg



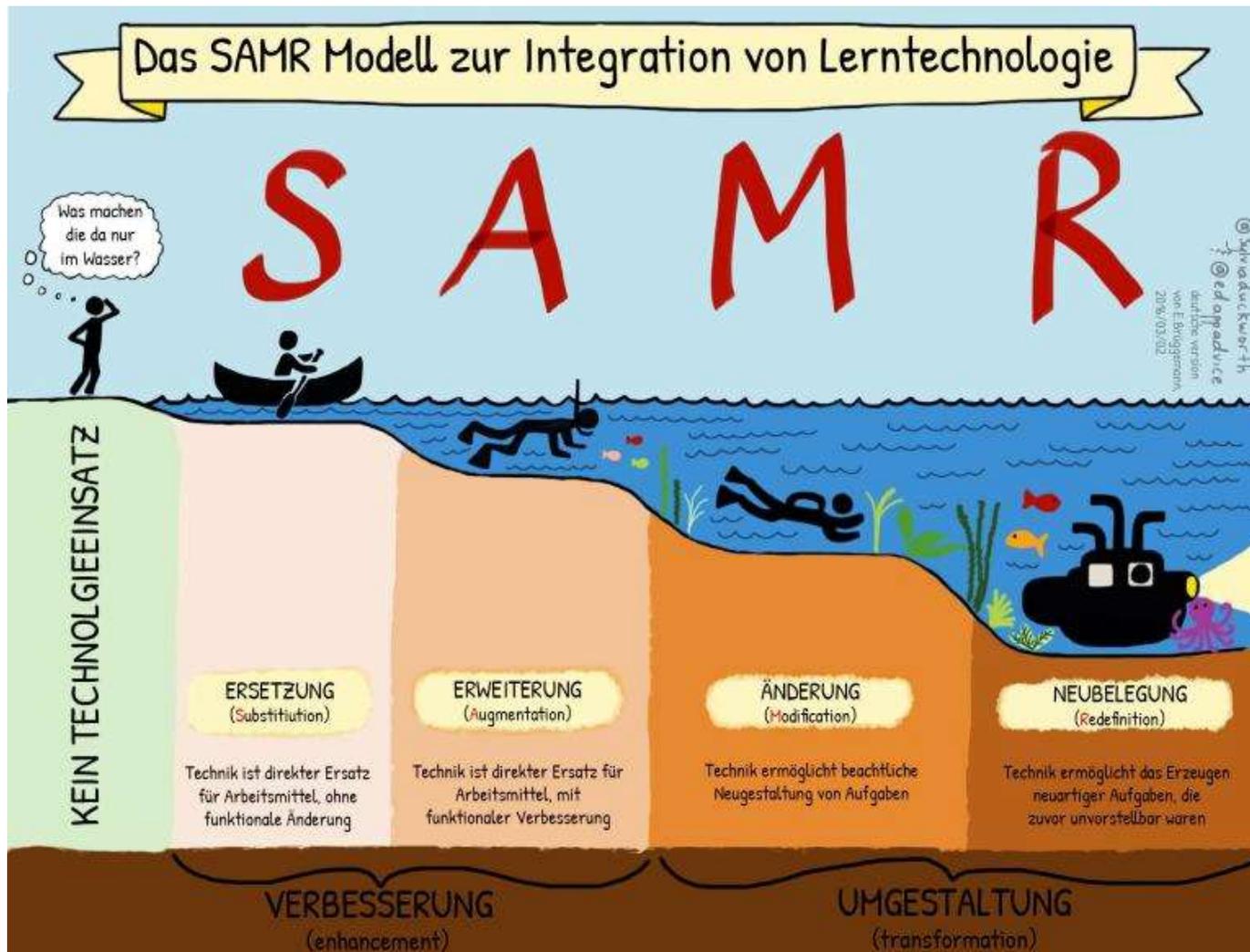
http://www.myboard.de/uploads/pics/Frau_am_Whiteboard.jpg



https://www.mawoh.de/wp-content/uploadsnew/2012/02/sms_flyer.jpg

Didaktischer Mehrwert?!
 ➤ Effektiv / Effizient?

Abbildung 4: Medienplanungsmatrix



https://12.wp.com/blog/medienzentrum-coe.de/wp-content/uploads/2018/01/SAMR_Bad.jpg?resize=660%2C495&ssl=1

Berufliche Didaktik 4 (BeDid 4) im zweiten Master-Semester

- Festlegung auf einen Themenschwerpunkt aus den Bereichen
 - „**Microteaching**“ (Gestaltung und Auswertung von Unterrichtsvideos),
 - „**Mediennutzung**“ (z.B. Umgang mit dem interaktiven Whiteboard oder der Dokumentenkamera)
 - „**Forschendes Lernen**“ (Weiterarbeit an den Erkenntnissen aus dem Modul Berufliche Didaktik 3)
- Entwicklung einer **geeigneten konzeptionellen Herangehensweise** zur Themenbearbeitung.
- **Durchführung** des Konzepts im „Feldversuch“.
- **Ergebnisvorstellung und Auswertung** der Konzepts.

Variante 1: Erarbeitung eines Unterrichts unter Einbezug des Smartphones (Vortrag Lisa Stäbe)
Gestaltung einer Unterrichtssequenz mit OneNote (Zusammenfassung auf Poster)

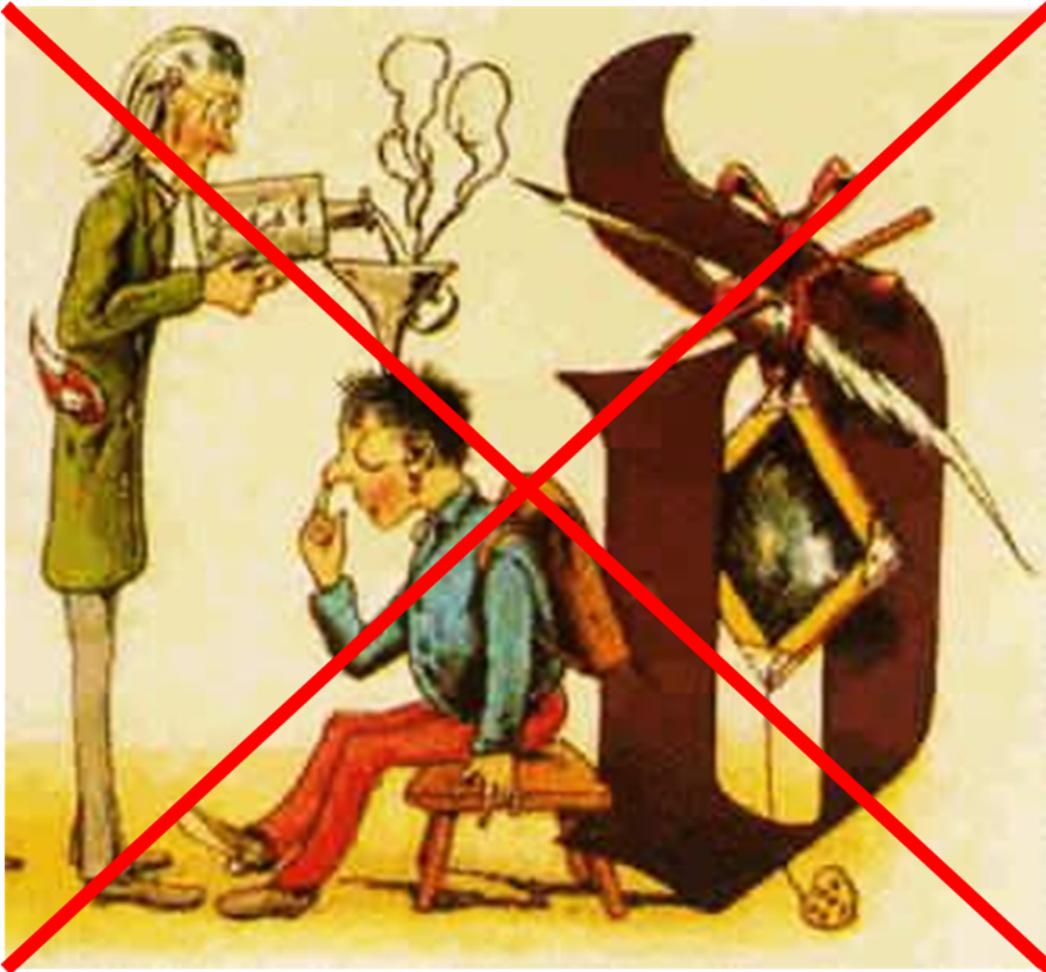
Erarbeitung eines ökotrophologischen Unterrichts (90 min-Sequenz) unter *vertiefter Nutzung eines selbst gewählten, digitalen Mediums*. Im Fokus dieses Unterrichts steht die begründete (*digitale*) Mediennutzung bzw. der für den Unterricht ableitbare didaktische Mehrwert.

Variante 2: Anleitung zur Nutzung des Legamaster-Boards (Video auf der Website des Labors für BeDid)

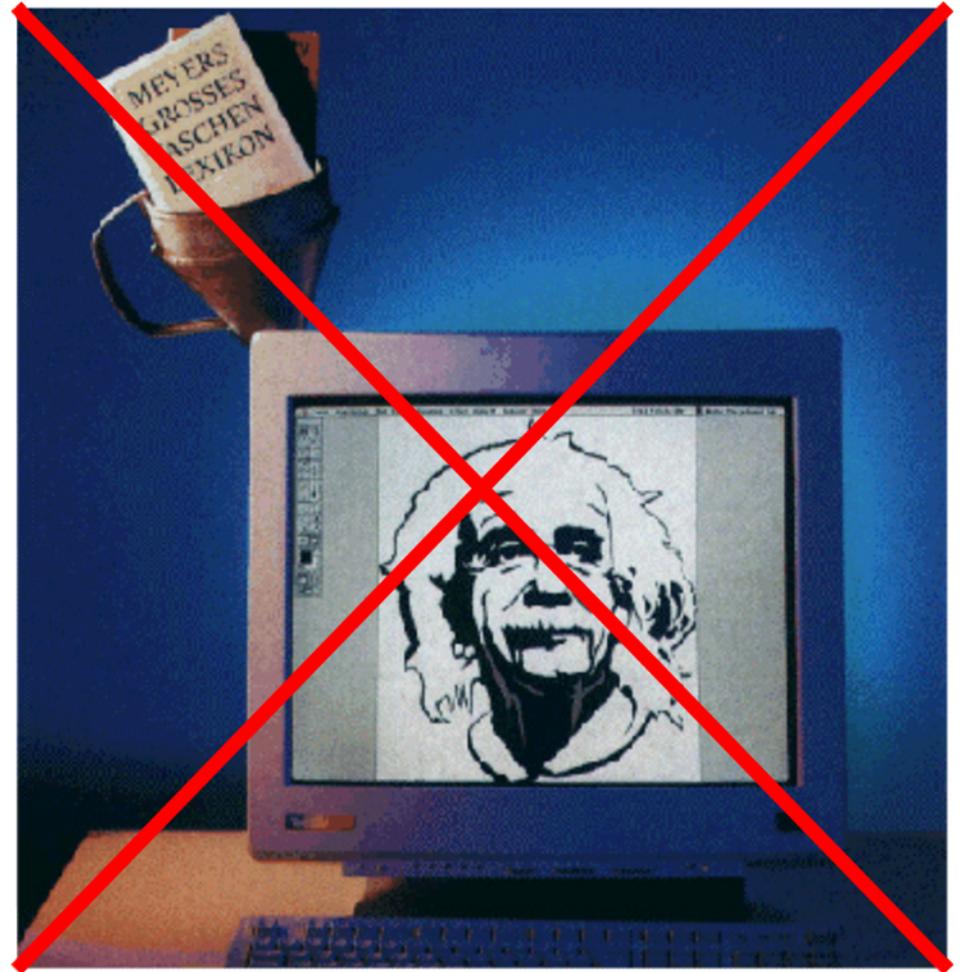
Erarbeitung eines Video-Tutorials für den *didaktisch begründeten Medieneinsatz (digitales Medium)*. Das Tutorial soll beispielhaft ökotrophologische Themen aufgreifen und dabei die Nutzung(smöglichkeiten) des selbst gewählten Mediums erklären und veranschaulichen.

Variante 3: Gestaltung und Reflektion eines Lehrveranstaltungs-Einstiegs (Zusammenfassung auf Poster)

Erarbeitung eines *Einsatz-Szenarios für den Galicaster* in der ökotrophologischen Lehramtsausbildung im Berufsdidaktischen Labor. Das Szenario orientiert sich an den *Grundsätzen des Microteaching* und kann z.B. auch den *Galicaster selbst als Lerngegenstand* mit einbeziehen.



http://blog.rebell.tv/files/images/2008/1/320/mob7249_1200992874.jpg



Bildquelle unbekannt

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Prof. Dr. rer. hort. Michael Martin, A.d.L.
Fachgebiet Berufliche Didaktik

Hochschule Osnabrück
Fakultät Agrarwissenschaften und Landschaftsarchitektur
Subcluster Ökotropologie
Gebäude HC, Raum 0102 / MA, Raum 0203
Am Krümpel 31 / Sedanstraße 60
49090 / 49076 Osnabrück
Tel.: 0541 969-5106 / -3727
Mail: m.martin@hs-osnabrueck.de
Web: <https://www.hs-osnabrueck.de/prof-dr-michael-martin/>